Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы Инклюзивное образование, утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

,

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Психологии педагогики и социальной работы »

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ**

Б1.В.18

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Инклюзивное образование**»

Виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая (основной), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018/2019 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

к.пс.н., доцент О.А. Таротенко

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

 ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 с изменениями и дополнениями от 20.04.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Инклюзивное образование»**; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.18 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Инклюзивное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая (основной), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способностьюиспользовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства  | ОПК-12 | Знать: - основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания».- основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и группУметь: - пользоваться специальной и справочной литературой; - выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья;осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.Владеть:- основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-30 | Знать - методологию психолого-педагогических исследований; - принципы и методы проектно-исследовательской деятельности в сфере образования Уметь - выбирать метод сбора данных и их анализа в зависимости от поставленной задачи; - применять метод проектирования в -педагогической практике психолог;Владеть - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - критериями выбора модели проектирования, практикой организации проектной деятельности учащихся. |
| способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | Знать: - структуру и содержание консультаций, тренингов, собеседований в контексте профессионального самоопределения;- особенности диагностики профессионального самоопределения учащихся;Уметь- использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем профессионального выбора и активизации профессионального самоопределения;- планировать консультации, собеседования, тренинги с учетом возрастного этапа профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей учащихся;Владеть: - методами диагностики, необходимыми в профессиональном консультировании, собеседовании; - алгоритмами проведения консультаций, собеседований, тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся. |
| способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности  | ПК-38 | Знать:  − психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.Уметь− руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; − использовать теоретические знания взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности Владеть− навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.18 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»**является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| **Б1.В.18**  | **«**Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» | Успешное освоение программы учебного предмета:Общая и возрастная психологияАнатомия и возрастная физиологияОбщая и возрастная психология | Основы логопедииВоспитание и обучение детей с ранним детским аутизмомКоррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-12ПК-30ПК-32ПК-38 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 6 семестре | экзамен в 7семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 6** |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития. | Всего часов | 2 |   | 2 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта.: | Всего часов | 2 |   | 2 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 3. . Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития). | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема 4. Особенности психического развития слепоглухих детей. | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *1* |  | *1* |  | ***2*** |
| Тема 5. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха. | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *1* |  | *1* |  | ***2*** |
| Тема 6. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с ДЦП. | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *1* |  | *1* |  | ***2*** |
| Тема 7. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения. | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна | Всего часов | *2* |  | *4* | 6 | ***12*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития | Всего часов | *2* |  | *4* | 6 | ***12*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 10. Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития. | Всего часов |  |  | *4* | *9* | ***13*** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Всего | Всего часов | 18 | 0 | 36 | 63 | **117** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) |   |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |   |  |  |  |  | **144** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр7** |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития. | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта.: | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития). | Всего часов | 2 |  | 4 | 11 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 1 |  | **1** |
| Тема 4. Особенности психического развития слепоглухих детей. | Всего часов | 2 |  | 4 | 11 | **17** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 1 |  | **1** |
| Тема 5. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха. | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с ДЦП. | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения. | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна | Всего часов |  |  |  | 11 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития | Всего часов | 2 |  | 2 | 11 | **15** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Тема 10. Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития. | Всего часов | 2 |  | 4 | 13 | 19 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 8 | 0 | 14 | 113 | **135** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 0 | 0 | 4 |  | 4 |
| Контроль (экзамен) |   |  |  |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом |   |  |  |  |  | **144** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихсяобразовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательнаяорганизация устанавливаетв соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и городафедерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям**пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательная организация устанавливаетв соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития.**
Психология детей со сложными недостатками развития – отрасль специальной психологии. Своеобразие психического развития людей со сложными нарушениями, определение путей психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Задачи психологии детей со сложными недостатками развития. Определение понятия – сложный дефект.

**Тема 2. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта.**

Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Группы детей со сложным дефектом:

- умственно отсталые глухие или слабослышащие;

- умственно отсталые слабовидящие или слепые;

- умственно отсталые слепоглухие;

- слепоглухонемые и другие сложные нарушения.

Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта». Многообразие сложных дефектов.

**Тема 3. Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития.**

Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. . Генетическое происхождение врождённых форм патологий. Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения.

Классификация слепоглухих П.В.Ярмоленко. Современные варианты разных сочетанных нарушений (по сочетан32ности нарушений, по выраженности сочетанных нарушений, по времени наступления сложных нарушений). Главная особенность категории детей со сложными нарушениями развития – многообразие проявлений и их динамизм. Слепоглухие дети, как категория детей со сложными недостатками развития.

**Тема 4. Особенности психического развития слепоглухих детей**.

Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций. Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей. Опыт работы профессора дефектологии П.И. Соколинского с О.И. Скороходовой. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей. Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра. Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия.

**Тема 5. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха.**

Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением слуха. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. Дифференциально-диагностические критерии, позволяющие отличить слабослышащего ребёнка-олигофрена от слабослышащего с нормальным интеллектом. Методы дифференциальной диагностики. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением слуха. Ощущения, как одна из основных форм познавательной деятельности ребёнка. Значение вибрационных, кинестетических ощущений в компенсаторном замещении утраченного слухового восприятия. Недостаточное развитие свойств внимания: устойчивости, распределяемости и переключаемости у умственно отсталых детей с нарушением слуха. Доминирование непроизвольного характера памяти над произвольным. Наглядно-образный характер памяти. Значение чувственного опыта в формировании восприятий. Наглядно-действенное мышление – центральная линия становления человека. Своеобразие мыслительных процессов у ребёнка с сенсорной депривацией. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей с нарушением слуха. Особенности личностных качеств умственно отсталых детей в трудах Коломинского Н.Л., Пинского В.И,, Дульнева Г.М., Баудиш В. И др. Принципы концепции личностного развития умственно отсталого дошкольника с нарушением слуха. Патологические индивидуальные личностные проявления, асоциальные черты характера. Положение Л.С.Выготского о дивергенции в развитии умственно отсталого ребёнка. Слабость волевых проявлений, некритичность по отношению к себе, результату своей деятельности. Формирование положительных черт характера через игровую деятельность и другие виды деятельности в процессе коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

**Тема 6. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с ДЦП.**

ДЦП, как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса. Сочетание двигательной патологии с сенсорной недостаточностью – причина недоразвития познавательной деятельности и интеллекта у детей с ДЦП. Клинические формы ДЦП: спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, двойная гемиплегия, атонически-астатическая. Снижение интеллекта при разных формах ДЦП. Медико-психолого-педагогическая реабилитация умственно отсталых детей с ДЦП. Проблемы социальной адаптации у детей со сниженным интеллектом при разных формах ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП. Нарушения познавательных процессов при ДЦП с нарушением интеллекта в трудах Ипполотова М.В., Данилова Л.А, Поппадова М.К., Мастюковой Е.М. и др.). Патогенез нарушения познавательных процессов. Роль сенсорных, интеллектуальных и речевых расстройств в недоразвитии восприятия. Эволюционно-генетический подход к формированию познавательных процессов у детей с ДЦП при сниженном интеллекте. Зависимость нарушений сенсорно-перцептивной и исполнительской деятельности при ДЦП от степени снижения интеллекта. Негативное влияние недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза на формирование интеллектуальных функций. Психологическая помощь умственно отсталым детям с церебральным параличом. Учёт индивидуальных особенностей при подборе методов психологической помощи при ДЦП и сниженном интеллекте. Система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям больного ребёнка. Психокоррекция эмоциональных нарушений у умственно отсталых детей с церебральным параличом. Эмоциональные нарушения при различных формах церебрального паралича. Направление психологической коррекции на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.) Органические патохарактерологические особенности, обуславливающие эмоциональное неблагополучие умственно отсталых детей с ДЦП. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений (игры, игры – драматизации. Групповые методы психокоррекции.

**Тема 7. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.**

Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. Применение в современной офтальмологии новых методов ранней диагностики, коррекции и лечения изменило соотношение детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слабовидящих детей. Методы дифференциальной диагностики. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением зрения. Использование сохранных функций зрительного анализатора в компенсации других сенсорных систем, в восприятии окружающего. Патология цветоразличения. Влияние органического поражения центральной нервной системы на компенсаторные возможности. Снижение у умственно отсталого ребёнка с нарушением зрения механизмов тактильного и слухового анализаторов и влияние их на формирование представлений, понятий, обобщений. Особенности мыслительных процессов: анализа и обобщения у детей со сниженным интеллектом при нарушении зрения. Особенности формирования коммуникативной функции у умственно отсталых детей с нарушением зрения. Своеобразие формирования средств общения, обусловленное нечётностью дистантного восприятия, неадекватным пониманием реальных характеристик и состояний собеседника. Использование жестикуляций в общении умственно отсталых детей с нарушением зрения. Процесс общения у умственно отсталых детей с патологией зрения, его свёрнутый, неструктуированный характер, низкий уровень развития. Коррекционная направленность работы на повышение коммуникативно-речевой компетентности умственно отсталых детей с нарушением зрения.

**Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.**

Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости. Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности. Особенности памяти, сохранность механической памяти. Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, злобность. Нарушение психомоторного развития.

**Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития.**

Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания психокоррекционной помощи. Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования. Социально-психологическая поддержка семьи. Направления в коррекционной работе с детьми со сложными недостатками развития: - развитие эмоционального контакта со взрослым и стимуляция собственных активных движений ребёнка; - развитие сенсомоторного опыта и формирование средств общения; - социально-бытовая ориентация. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития.

**Тема 10. Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития.**

Программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом разработана американскими авторами Г. Стенквистом и П. Робинсоном (Институт слепых детей Перкинсаг. Ватертаун, Массачусетс, США). Вторая часть программы посвящена обучению основам научных знаний детей со сложными сенсорными нарушениями. Программа ФЛО Лофорн (Великобритания) посвящена развитию чувственного опыта детей со сложными сенсорными нарушениями и социально-бытовая адаптация через этот опыт.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» / О.А. Таротенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>

2. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие / Н. А. Баянова, Д. Н. Бегун, Е. Л. Борщук [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 52 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21825.html>

**Дополнительная**

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 c. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225..html>

2. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электроннойинформационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеетсядоступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территорииорганизации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, кизданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,указанным в рабочих программах;фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестациии результатов освоения основной образовательной программы;проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий;формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранениеработ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участниковобразовательного процесса;взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числесинхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• MicrosoftWindows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• АнтивирусКасперского

• Cистема управления курсами LMS Moodle

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru.>
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.>
* База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

|  |  |
| --- | --- |
| **11.** | **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |

 Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система MicrosoftWindowsXP, MSVisioStandart, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер.Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, ЛинкоV8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».